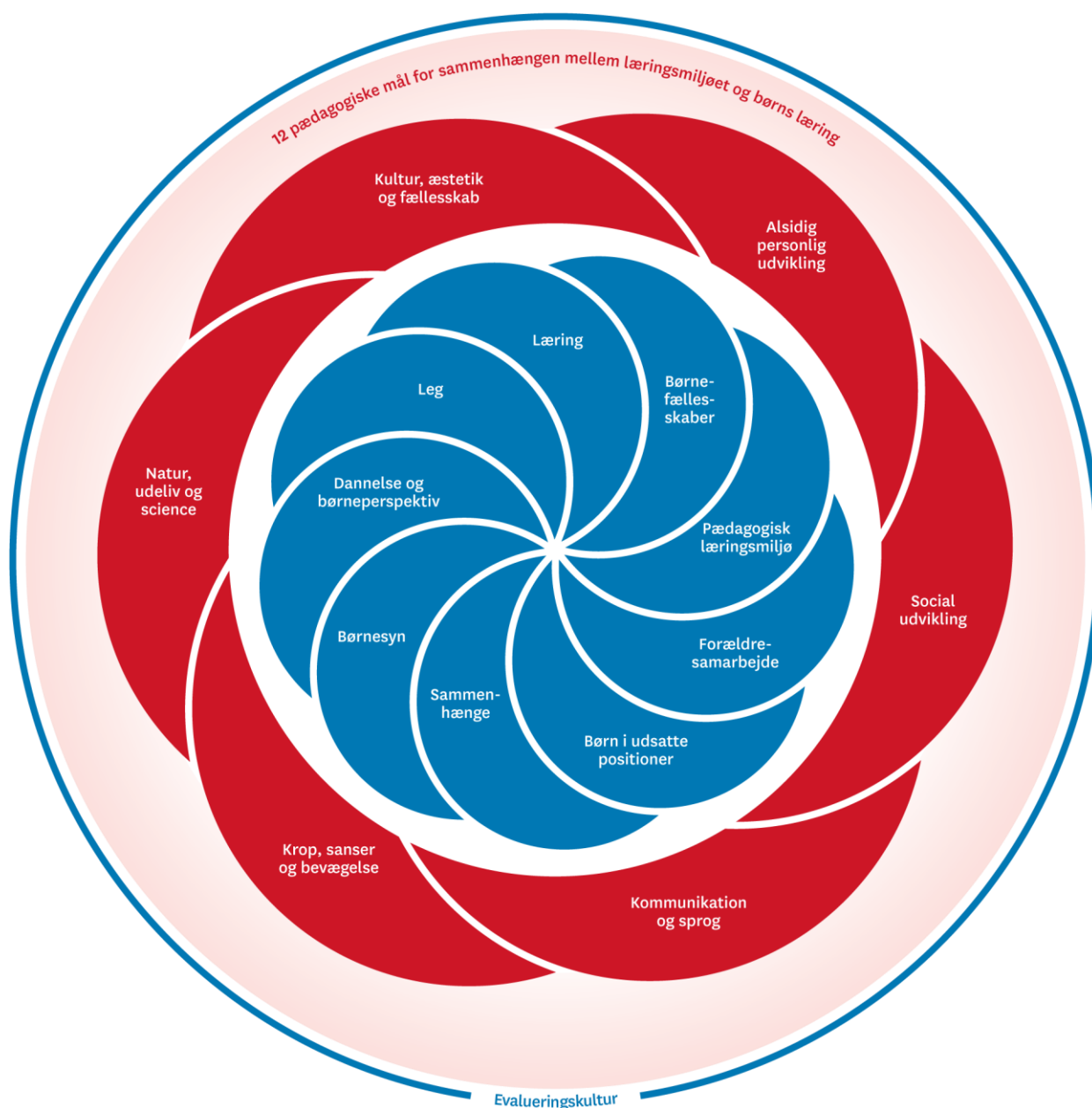


Pædagogisk læreplan for Vuggestuen Mariehøj 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vuggestuen Mariehøj, er en privat institution, administreret af LDD - Danske Daginstitutioner. I Mariehøj har vi plads til 26 børn i alderen 0-3 år, med mulighed for 2 børn i overbelægning. Opskrivning til Mariehøj, sker gennem vores hjemmeside, eller ved direkte kontakt til kontoret. Som privatvuggetue er Mariehøj drevet af en forældrevalgt bestyrelse, med 6 – 8 medlemmer.

I Mariehøj er vi ca. ni fastansatte medarbejdere, som Pt. består af en daglig leder, en souschef, 2-3 uddannede pædagoger, 3-4 pædagogiske medhjælpere, samt en ernæringsassistent, som varetager det daglige arbejde i vores køkken. Herudover prioriteres det at have 1-3 faste vikarer tilknyttet huset, som så vidt muligt dækker ind ved det faste personalers fravær. Endvidere har vi 1–2 ungarbejdere, der om eftermiddagen har ansvaret for flere praktiske opgaver, så som oprydning af stuer, køkken mm. På den måde sikrer vi, at de pædagogiske hænder målrettes børn og forældre.

I ledelsen er der et særligt fokus på det gode arbejdsmiljø i personalegruppen og derfor prioriteres det i høj grad at afsætte tid til personale trivselsdag, pædagogisk dag eller dage, forberedelsestid af pædagogiske aktiviteter, skriftligt arbejde samt forældresamtaler - og ikke mindst muligheden for, at man som medarbejder kan udvikle egen faglighed gennem kurser, uddannelser og deltagelse i forskellige faglige netværksgrupper.

Der lægges især vægt på høj grad af medarbejderinddragelse/indflydelse, tillid, ansvar og egen motivation i arbejdet med kerneopgaven, og det være sig igennem udvikling af egen og fælles interesse for at udvikle fagligheden i huset. I Mariehøj møder personale, forældre og børn en synlig leder, der inddrager, leder og guider målrettet mod de fastsatte mål, der ligger i det værdifulde arbejde med børnene lige præcis i vores hus.

Som institution har vi et godt tværfagligt samarbejde med bl.a. PPR, fysioterapeut og tale/høre konsulent. Ca. hver 3. måned kommer kommunens fokusteam på besøg, hvor vi har mulighed for at drøfte konkrete udfordringer eller anonymt har mulighed for at vende udfordringer ang. børn i huset.

Huset

I Mariehøj har vi 2 stuer med hver 13 børn tilknyttet; Stjernen og Månen. Gennem dagen har vi stort fokus på at arbejde på tværs af stuerne i mindre grupper. Ved at arbejde i mindre grupper, skabes der for os, en oplagt mulighed for udvikling af relationer på tværs af grupperne, som vi tillægger stor værdi i Mariehøj. Det at arbejde med børnene i mindre grupper, bidrager til langt større nærvær i barn–voksen relationen - og ikke mindst skabes der et rum og en mulighed for, fordybelse, til gavn for barnets læring.

I Mariehøj vægtes det at inddrage hvert et rum til læringsmiljøer til gavn for børnene - og det gør sig gældende både inde som ude på legepladsen. I indretningen af de fysiske læringsmiljøer, har vi særligt fokus på at indrette de respektive rum efter børnenes alder og nærmeste udviklingszone.

Forældresamarbejde

I Mariehøj har vi årligt planlagte arrangementer for både forældre og bedsteforældre. Vi afholder 1-2 årlige forældremøder, hvor vi har emner oppe, som måtte give god mening for forældre med børn i Mariehøj. Herudover har vi forældrearbejdsdag, sommerfest, julefest, bedsteforældredag og som det seneste, tilbyder vi åben legeplads første søndag i måneden. Her har forældre med børn i vuggestuen mulighed for at komme og lege med deres børn på vores legeplads. Som en del af vores pædagogiske arbejde forsøger vi at inddrage forældrenes arbejdsprofession, hvis der er mulighed for det ved f.eks. besøg af en far og/eller en mor, der arbejder på brandstationen eller et besøg til brandstationen. Eller f.eks. besøg af en far og/eller mor, der arbejder ved politiet.

I dagligdagen benytter vi forældreintra Famly, hvor vi bl.a. dokumenterer i form af tekst og billeder, fra aktiviteterne og meget mere, der foregår i vuggestuen. Platformen bruges endvidere til at forældre melder barn syg eller ferie, samt tilmelding til arrangementer, til individuelle beskeder og generel information og nyheder til forældregruppen.

Værdierne i Mariehøj

Værdierne i Mariehøj hviler i særdeleshed på et barnesyn, hvor børnedemokratiet er i særlig fokus, blandt andet gennem børnenes aktive deltagelse i egen læring. Det at følge barnets spor, nysgerrighed, motivation og selvhjulpenhed finder vi meget livsbekræftende og utrolig givende, set i forhold til barnets egen læring og mestring af livet. Glæden er stor for os og ikke mindst for forældrene ved at se og opleve det lille barns egen udvikling og mestring i f.eks. det at kunne tage eget tøj af og på. Eller det at opleve glæden og begejstringen det giver barnet, ved at vi voksne er inddragende og giver barnet plads til at være et aktivt deltagende individ i egen læring i stort set alle dagligdagens gøremål. Barnets egen læring oplever vi i høj grad, når vi ser læringen afspejles i barnets færden og i dets relation til omverden.

Senest har vi udarbejdet en måltidspolitik, som vi arbejder målrettet med. Her inddrages børnene også i de mange praktiske opgaver, der er forbundet med det at tilberede og gøre klar til et måltid. Herigennem oplever vi børnenes egen lyst og motivation. Efter udarbejdelse og vores målrettede arbejde med måltidspolitikken, er vi blevet meget optaget af og ikke mindst motiveret til at arbejde videre på at udarbejde andre pædagogiske børnerelateret politikker.

Vi oplever, at vi i Mariehøj byder på et særligt godt børne- og læringsmiljø, kvag den lave børne normering. For med ganske få børn og voksne har vi en særdeles god forudsætning for at kunne skabe et trygt og nærværende børnemiljø for det enkelte barn.

Vores kerneværdier i det pædagogiske arbejde med børnene afspejles gennem vores nyligt udarbejdede værdigrundlag. Gennem udarbejdelsen af disse er vi, som personale, blevet endnu mere bevidste om betydningen af det værdifulde stykke pædagogiske arbejde, vi gør i Mariehøj. Værdigrundlaget læner sig i særdeleshed også rigtig godt op ad vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Værdigrundlaget er udarbejdet og nedskrevet i et tæt samarbejde os medarbejder imellem i Mariehøj. Gennem denne proces fik alle et ejerskab og et fælles ansvar for at arbejde målrettet ud fra disse værdier i praksis. Værdierne har vi valgt at synliggøre for alle, store som små, der kommer i Mariehøj. Værdierne kan læses som det første, når man træder ind i vores hus, og det er her vigtigt at pointere, at værdierne ikke kun afspejles visuelt, men at de absolut også efterlevs i vores pædagogiske praksis.

Værdigrundlaget i Mariehøj

- Vi skal møde børnene med anerkendelse
- Vi skal samarbejde med forældrene, omkring deres børn
- Vi skal skabe en tæt relation på kryds og tværs, børn og voksne imellem
- Vi skal være nærværende i kontakten med hele børnegruppen og det enkelte barn
- Vi skal udvise empati i mødet med det enkelte barn
- Vi skal udvise omsorg for det enkelte barn

Område

Vuggestuen er beliggende i et lejligheds- og parcelhuskvarter med ca. 10 minutters gang fra Roskilde centrum. Vi benytter ofte det at kunne gå tur til byens bibliotek, parker, museum mm. Vores nærområde byder på mange forskellige legepladser, kolonihave, plejehjem, kirke, dagligvarebutikker, en lille skov, brandstation, fodboldbaner mm. Alt dette inddrages som en naturlig del af børnenes hverdag i vuggestuen.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn

Vuggestuen Mariehøj er børnenes hus og her værner vi om barnets ret til at være barn og det gode børneliv. Alle børn er unikke. For os er det vigtigt, at vi respekterer barnets valg og følger deres spor. Det er vores intention så ofte som muligt at inddrage børnenes bidrag i vores pædagogiske praksis og tilrettelægge derefter.

Vores mål er at give plads, tid og ro til leg, fordybelse, læring, sjov, relationer og omsorg. Vi skal skabe rum til, at barnet kan udvikle sig individuelt og i eget tempo. Vi respekterer børnenes forskelligheder og interesser i et udviklende læringsmiljø.

I vores arbejde med børnenes selvhjulpenhed og deres selvstændighed, bestræber vi os på at have tillid til børnene og deres valg. Vi tror på, at vi styrker det enkelte barns selvværd og selvtillid ved at være nysgerrige på barnets perspektiv og intention, og det derfor er vigtigt, at vi skal anerkende disse.

Vi, som personale, er bevidste om vores rolle som betydningsfulde omsorgspersoner, og støtter børnene i at være medskabere af egen trivsel, udvikling og læring.

Dannelse og børneperspektiv

Elementerne dannelse og børneperspektiv er noget vi som personale har med os gennem hele dagen. Til vores formiddagssamling har vi fokus på turtagning, at øve os i at samtale, hvor vi skiftes til at tale og lytte, vi har fokus på, at alle er en del af fællesskabet, og vi taler om, hvem der er her i dag, og hvem der eventuelt ikke er.

Vi skal give børnene erfaringer blandt andet ved at være en del af et fællesskab. Lære dem at de har krav på at blive respekteret og hørt, ligesom de også skal respektere andre. Vi skal synliggøre børnenes forskellige behov og bekræfte dem i, at det er ok at være forskellige.

Ved vores måltider støtter vi børnene i at dele ud af service, sende maden rundt og vi som personale er rollemodeller i, hvordan man agerer ved bordet.

Det er vigtigt, at vi som personale arbejder anerkendende, så børnene føler sig set, hørt og forstået, og at vi som rollemodeller også er anerkendende personalet imellem og i kontakten med forældre. Vi skal støtte børnene i at mærke sig selv, så de kan lære egne grænser at kende. Vi skal lære dem at hjælpe hinanden, vise hensyn og begå sig blandt andre mennesker.

Vi er opmærksomme på, at vi som voksne skal se børnenes initiativer og følge deres spor, så vi kan opstille betydningsfulde valg, så de oplever et demokrati og en medbestemmelse. Vi skal som voksne øve os i at slippe kontrollen, så børnene selv får mulighed for at tage et valg.

Leg

Legen foregår hele dagen og er en af de mest centrale grundpiller i barnets udvikling.

Vi tror på, at legen styrker børnene. Leg er læring. Børnene bliver robuste, og bruger deres nysgerrighed, kreativitet og fantasi. Legen udvikler sociale kompetencer og skaber gode relationer. Den styrker sproget og udvider ordforrådet. Legen styrker barnets alsidige personlige udvikling, er en del af barnets dannelse og legen er medskabere af barnets identitet.

Gennem dagens aktiviteter og faste gøremål har personalet fokus på at have en legende tilgang, blandt andet gennem tonen i stemmen, kropssprog og mimik. Som voksne er vi opmærksomme på, at vores rolle i legen både kan være styrende, observerende eller assisterende. Vi kan være igangsætteren, der styrer legen, vi kan være observerende, så børnene er medskabere af egen læring i legen, og vi kan guide så legen udvikler sig positivt, støtter relationer og fastholder børnene i legen.

I Mariehøj giver vi plads til og prioriterer legen. Vi beskytter legen og tilpasser de fysiske læringsmiljøer efter børnenes alder, interesser og behov. Legen er en fri måde at lære på.

Læring

I Vuggestuen Mariehøj sætter vi fokus på gode og tydelige læringsmiljøer i huset, som ændres løbende i takt med børnenes udvikling og behov. I disse læringsmiljøer indbyder vi til leg, som både udvikler det enkelte barn og fællesskabet som helhed.

Med fokus på læring skaber vi rammerne for børnenes dannelse igennem den upåagtede læring samt planlagte aktiviteter, hvor vi har fokus på læreplanstemaerne. Disse aktiviteter sætter rammen for, at børnene lærer at begå sig i sociale fællesskaber, lærer om empati og egne grænser. Her vil barnet også lære kommunikation og udvikling af sproget i fællesskab med andre børn og voksne. Børnene danner egne erfaringer og lærer igennem egen deltagelse i aktiviteter og leg.

Vi, personalet i Mariehøj, er ansvarlige for børnenes læring, dette gør vi ved at have stort fokus på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, samt være deltagende i børnenes udvikling. Sammen med børnene undersøger og eksperimenterer vi ved at stille os nysgerrige, sanse og opleve forskellige ting og tilegne os viden om omverdenen. Vi er en personalegruppe, som har fokus på at give plads til, at børnene lærer på forskellige måder og i forskellige tempi. Børnene lærer i samspil med hinanden og de voksne. Vi lader os inspirere af børnenes interesser og skaber rammerne herefter. Vi griber børnenes ideer og hjælper dem med at realisere og udvikle dem.

Børnefællesskaber

Vi har i vores vuggestue dynamiske børnefællesskaber, hvor vi løbende indretter synlige og udviklende læringsmiljøer, der passer til børnegruppen. Vi ser det enkelte barn, og giver barnet plads til dets individuelle behov for at udforske sig selv i børnegruppen og føle sig, som en vigtig del af fællesskabet. Barnet skal have muligheden for at trække sig, for derigennem at danne sig erfaringer med sine relationelle følelser. Vi opfordrer alle børn til deltagelse i fællesskabet og til legegrupper; dette kunne f.eks. være drengegruppe, pigegruppe, samme aldersgruppe, udviklingstrin, interesser alt sammen på tværs af stuerne. Med dette ønsker vi betydningsfulde og respektfulde børnefællesskaber, hvor børnene lærer at udvise empati, tillid og omsorg i samværet, og bliver vigtige for hinanden. Herunder motiverer vi også til, at børnene hjælper hinanden på tværs af alder, dette ses bl.a. i garderoben, når overtøjet skal af.

Vi, som personale, planlægger hverdagens rutiner med øje for børnefællesskaber f.eks. har vi ved spisning og i garderoben fokus på at inddele børnene i mindre grupper. Vi planlægger

voksenbestemte aktiviteter f.eks. male, bevægelse, ture etc., hvor aktiviteten er meningsgivende og tilpasset børnene i den bestemte gruppe. Vi respekterer børnenes initiativer til børnefællesskaber og aktiviteter, og tror på samt øver os i "VOKSEN, KEND DIN PLADS", - altså ikke at afbryde eller forstyrre et børnefællesskab i udvikling.

Vi har en forventning til forældrene om at støtte op om vores børnefællesskaber ved bl.a. at alle taler pænt om og til alle.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Pædagogiske læringsmiljøer

I Mariehøj er vores fysiske læringsmiljøer foranderlige. I takt med at børnene udvikler sig eller får nye interesser udvikler og ændrer vi vores læringsmiljøer. Har vi f.eks. en gruppe børn, som har interesse for biler, sørger vi for at skabe et miljø med biler, garager og lign. Vi indretter ligeledes vores stuer i små rum, som giver plads til fordybelse og leg. Vi er opmærksomme på, hvad læringsmiljøet indeholder, og hvordan dette fremstår og dermed skaber læring hos barnet. Vi opstiller f.eks. genstande i køkkenet, i læsehjørnet eller på gulvet, så barnet inspireres og drages af miljøerne.

I indretningen af læringsmiljøerne er vi opmærksomme på at rumme de seks læreplanstemaer. I legekøkkenet kan man bl.a. have fokus på den personlige og sociale udvikling, i læsehjørnet er sproget i højsæde. I regnbuerummet (puderummet) og på legepladsen er der mulighed for fysisk udfoldelse, ligesom der også er mulighed for at gå på opdagelse og fordybe sig i naturen.

Som personale i Vuggestuen Mariehøj er vi opmærksomme på vores rolle i det pædagogiske læringsmiljø. Vi er rollemodeller for, hvordan vi taler med hinanden og agerer i et fællesskab. Vi tænker over, hvordan vi organiserer hverdagens rutiner, så der er plads til det enkelte barns udvikling. F.eks. prioriterer vi at have få børn i garderoben ad gangen, så der er tid og ro til, at barnet selv kan tage tøj af og på.

Herudover er vi generelt opmærksomme på børnenes læring og selvhjælpenhed i dagens gang, hvilket betyder, at børnene er med til at hente maden, de øser op og smører selv brødet og er med til at rydde op efter måltiderne. De tager så vidt mulig selv tøj af og på, ligesom de selv lægger deres tøj på plads i garderoben. Gennem hele dagen opfordrer vi til, at børnene tager del i de daglige gøremål.

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Forældresamarbejde

Her i vuggestuen Mariehøj vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager forældrene i vores aktiviteter via Family, synlige opslag og daglig dialog. Herudover har vi to forældremøder om året, samt årlige forældresamtaler. Vi vægter god kommunikation, gensidig respekt og tillid højt med henblik på at skabe den bedst mulige relation mellem vuggestuen og hjemmet.

Ved åben dialog omkring barnet har vi størst mulighed for at skabe tryghed og tillid i vores samarbejde med forældrene. Det er vigtigt at vide, hvad der sker på hjemmefronten, ligesom det er vigtigt at forældrene ved, hvad der sker i vuggestuen.

Vi har et ønske om, at forældrene er nysgerrige på vores arbejde og ønsker at være en del af vuggestuemiljøet, f.eks. ved at fremvise sin arbejdsplads, hjælpe med praktisk arbejde eller noget helt tredje.

Det gode forældresamarbejde er med til at skabe en god hverdag for børnene, hvor vi sammen har fokus på det enkelte barns trivsel og læring. Vi opfordrer til, at forældrene sørger for, at barnet har, hvad det skal bruge i hverdagen f.eks. i garderoben, så det bliver mere overskueligt i barnets selvhjulpen hed.

Med det tætte forældresamarbejde kan vi sammen løfte ansvaret for barnets udvikling.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Børn i udsatte positioner

I vuggestuen Mariehøj lægger vi vægt på, at alle børn bliver set og hørt. Vi tager højde for børn i udsatte positioner ved at inddele børnene i meningsgivende grupper eller legerelationer, hvor lærings- og udviklingspotentialer er størst. Dette gør vi for at skabe de bedste chancer for succes.

Vi, som personale, er opmærksomme på at skabe små fællesskaber med anerkendende og tydeligt kommunikerende voksne f.eks. ved hjælp af piktogrammer, som sætter rammerne for et læringsrum med fokus på zonen for nærmeste udvikling. Vi støtter og guider det enkelte barn i tæt samarbejde med forældre og eventuelt andre faggrupper. I vores arbejde med det enkelte barn i en udsat position, vil der altid være en fast gennemgående voksen, som har det overordnede ansvar for barnets trivsel, samt forældresamarbejdet og eventuelle møder. Denne gennemgående voksen har ligeledes ansvaret for at kommunikere nye tiltag videre til det øvrige personale, da vi mener, at det er vigtigt, at al kommunikation er ens og dermed tydeligt for barnet

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Sammenhæng

Da vi som vuggestue ikke har nogen sammenhæng med skolen, har vi i stedet valgt at sætte ord på, hvordan sammenhængen sker mellem hjemmet og vuggestuen samt mellem vuggestuen og børnehaven.

Fra hjem til institution:

Vi er opmærksomme på, at opstarten i vuggestue kan være særlig sårbar, og er derfor bevidste om vores rolle. Det er vigtigt, at både barn og forældre føler sig trygge, og der udvælges derfor en primærvoksen i barnets opstartsperiode. I mødet med barnet bruger vi vores mimik og kropssprog på en smilende og venlig måde, mens vi over for forældrene fortæller om indkøringsperioden på åben og ærlig vis. Vi oplyser gerne forældrene om, at det kan gavne barnet med noget velkendt fra hjemmet eks. et tøjdyr, samt at vi forventer, at de deler deres viden om barnet med os.

Vores mål er at lære barnet at kende, og gennem omsorg og nærvær at skabe en tryk relation. Vi organiserer os omkring indkøring således, at der er plads til en en-til-en kontakt mellem primærvoksen og barnet.

Fra vuggestue til børnehave:

Vi, som personale, er nysgerrige på, hvor barnet skal i børnehave. Vi bestræber os på, hvis muligt, at besøge børnehaven inden start. Vi taler med forældrene om eventuelle fokuspunkter i barnets sidste tid i vuggestuen, og støtter barnet i at være rustet til overgangen.

Vi er opmærksomme, at det er en løbende proces gennem hele barnets vuggestuetid, at barnet kontinuerligt trives og udvikler sig, så det har selvværd og selvtillid til børnehavestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Lokalsamfundet

Lokalsamfundet er for os i Mariehøj, en vigtig del af vores læringsmiljøer. Vores mål er at gøre brug af lokalsamfundet, skabe pædagogiske læringsmiljøer, og inddrage læreplanstemaerne, når vi planlægger vores ture. Det kan blandt andet omhandle demokrati og medbestemmelse, sociale spilleregler og sociale kompetencer.

Vi er centralt beliggende i Roskilde med gå afstand til bymidten. Vi udforsker og er nysgerrige på nye muligheder og miljøer og inddrager gerne forældrene omkring deres viden om nærmiljøet og dets tilbud, altid med øje for børnenes dannelse, læring, trivsel og udvikling.

Vi tilstræber at komme på tur i nærområdet hver uge. Vi besøger blandt andet steder som Jakobs Kirken, Domkirken, Roskilde museum, biblioteket, går på indkøbstur i nærområdets erhvervsliv, besøger de omkringliggende legepladser, brandstationen, naturområder, kolonihaver og dagtilbud. Hver sommer benytter vi os af koncerttilbud i kommunens parker.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Fysisk børnemiljø: I vores vuggestue indretter vi os med øje for det fysiske børnemiljø. Indenfor har vi mange små rum i rummet, der lægger op til forskellige lege med den rette afskærmning. Vi bruger lyddæmpende halvvægge til opdeling af rummene. Dette giver ro og plads til at udfolde og fordybe sig i mere stille lege. Vi bruger vores lange gang til fysisk udfoldelse med fart på, og bruger regnbuerummet (puderum) med skumpuder, bolde og masser af plads til bevægelse og tumlelege. Vi sikrer et godt indeklima ved hyppig udluftning, og optimerer sundhed hos både børn og voksne med en opdateret hygiejnepolitik. Vores legeplads er ligeledes opdelt i forskellige legeområder f.eks. gynger, sandkasse, legetårn med rutsjebane, plads til at cykle, en bakke etc.

Psykisk børnemiljø: Vi, som personale, tager ansvaret for det enkelte barns psykiske børnemiljø. Vi vægter gensidig respekt, anerkendelse, betydningsfulde relationer og fællesskab højt. Vi har en rutinepræget hverdag med gentagne faste holdepunkter, hvor forudsigeligheden skaber tryk hos børnene. Der skal være plads til at eksperimentere og udforske. Vi følger børnenes spor, og tager deres medbestemmelse med i vores pædagogiske tilrettelæggelse af hverdagen; eks. hvis en børnegruppe har ytre ønske om at komme på tur, har vi på demokratisk vis fulgt børnene. Efter behov gør vi brug af fokusteam for ekstern sparring.

Æstetisk børnemiljø: Vi, i Mariehøj, vil med vores æstetisk i børnehøjde inspirerer børnenes lyst til at udfolde sig, fordybe sig og bevæge sig. Vi indretter rummene med indbydende opstilling af legetøj, passende billeder på væggene og accepterer, at et æstetisk børnemiljø er dynamisk. Vi tilpasser og planlægger husets æstetiske udtryk til de igangværende aktiviteter; eks. udsmykning ved jul, påske, festivaluge etc.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling Alsidig personlig udvikling drejer sig for os i Vuggestuen Mariehøj om at have fokus på at styrke barnets selvtillid og selvværd allerede fra deres tidlige start i vuggestuen. Vi tror på, at når vi skaber tryghed og giver barnet en iboende "her kommer jeg"-følelse, så er fundamentet for deres lyst og tro på at videreudvikle sig støbt.

I vores arbejde med barnets alsidige personlige udvikling er det vigtigt for os at skabe trygge rammer for barnet. Det gør vi ved at være nærværende og omsorgsfulde voksne og gennem genkendelighed i dagligdagens faste rutiner.

Vi inddeler børnene i små grupper, der er passende til barnets alder, kompetencer og interesser. Vi voksne går foran, ved siden af og bagved i vores opbakning og anerkendelse af barnet. Vi vægter børnedemokrati og medbestemmelse ved at følge børnenes spor og ved at være deltagende voksne, men er også opmærksomme på, hvornår vi skal trække os.

Vi bestræber vi os på at skabe synlige og inspirerende læringsmiljøer, der opmuntrer barnet til at ville og turde mere. I takt med at børnene udvikler sig, fornyer vi vores fysiske læringsmiljøer, der understøtter samspil og tilknytning i de respektive børnegrupper.

Vi ser og respekterer barnet og møder det, hvor det er.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

Fra barnet starter i vuggestue til overgangen til børnehave har vi fokus på social udvikling i alle aspekter af hverdagen.

Under indkøringen er der tilknyttet en fast voksen, som i samarbejde med forældrene, hjælper til at skabe en tryk relation i opstarten. Den voksnes rolle er at skabe omsorg, tryghed og udvise empati for at skabe basis for gode relationer. Ud fra den trygge relation udvider vi barnets verden gennem små legefællesskaber på tværs af alder, køn og udviklingsniveau, så barnet får mulighed for at spejle sig i andre børn.

Alle både børn og voksne, skal føle sig velkommen i fællesskabet i Mariehøj, dette gøres bl.a. ved morgensamling, hvor alle børn nævnes ved navn. Vi skal vise hensyn og give plads til hinanden. Vi er vigtige for hinanden. Det er den voksnes opgave at bakke op om børnenes lege, hjælpe børnene til at invitere hinanden ind i legen, hjælpe med at videreudvikle legen og støtte op om

børnenes initiativer. Vi finder det vigtigt at udvise respekt for børnenes forskellige deltagelsesformer. Vi støtter op om spirende relationer blandt andet ved at inddele børnene i mindre grupper.

Vi udvikler os i samvær og samspil med andre, derfor er relationelle tilbud vigtige for egen udvikling. Vi understøtter og sætter ord på fælleshed, så børnene erfarer, hvornår vi lykkedes i fællesskabet. I børnenes leg er vi voksne deltagende og kan være børnenes talerør. Vi gentager børns ord til og om hinanden, så deres samtale med hinanden bliver hørt og forstået, selvom sproget ikke altid er tydeligt.

Vi skaber tydelige læringsmiljøer, så rammen for legen er sat i indretningen og rum. Det gør, at 19 fordybende lege er mulige, og vi bestræber os på, at der er flere, der kan lege samme leg f.eks. ved at have flere dukker, mange biler osv. Det er vores opgave at give børnene mulighed for at øve sig og afprøve i samspil med andre og derigennem præsentere barnet for medindflydelse i et fællesskab. Vi er af den overbevisning, at alle børn skal føle sig værdifulde i fællesskabet, og at alle er gode til noget. Vi hjælper børnene til at lære at håndtere og løse konflikter på egen hånd. Barnet mødes med anerkendelse og forståelse og den voksne guider børnene, når det er svært.

Nogle af de aktiviteter vi sætter i spil for at udvikle børnenes sociale kompetencer er bl.a. at lære om sociale spilleregler, hvordan vi færdes i forskellige kulturer og miljøer, såsom dagtilbud, hjemmet, i byen, ved måltidet i samtaler mm. Ved måltidet opfordrer vi bl.a. til at dele ud, sende videre og spørge sine venner om hjælp. Under samling lærer vi at vente på tur og opfordrer til medbestemmelse. Hver fredag bliver der afholdt fællessamling for hele huset. Vi laver aktiviteter, hvor børnene skal samarbejde, maler fælles malerier, læser bøger om venskab og følelser, vi snakker om 'Gode venner', har fokus på kroppen, kropssprog og mimik.

Den voksne skal støtte barnet i og have fokus på, at det enkelte barn får kompetencer til at indgå i sociale sammenhænge. Derved kan barnet danne venskaber og indgå i ligeværdige relationer, så det udvikler selvstændighed og kan mestre livets udfordringer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og Sprog

Kommunikation og sprog er en del af alt, hvad vi foretager os både i aktiviteter, rutiner og leg. Fra børnene er helt små, er vi meget opmærksomme på barnets nonverbale sprog, som kropsprog og mimik. Vi aflæser og spejler os i børnene for at skabe relationer. Når barnet bruger sit nonverbale sprog, oversætter vi ved at være verbale, så deres ordforråd udvikles.

Sproget er vigtig for barnet for at kunne deltage i legefællesskabet, få sine behov dækket og for at gøre sig forståelig. Som voksne er det derfor vigtig, at vi sætter ord på både barnets, egne og de andres handlinger. Dette er med til at udvide deres ordforråd, give dem sprogforståelse og skabe relationer til andre, både børn og voksne. Vi opfordrer børnene til selv at sætte ord på, både i lege og i konflikter.

I dagligdagen kommer sproget til udtryk f.eks. under måltiderne, hvor der er plads til, at alle kan tale og fortælle, og vi lærer at lytte. Vi prioriterer samtalen både i lege og rutiner. Under

morgensamlingen synger vi sange, samtaler om dagens aktiviteter og børnene fortæller egne historier. Vi inddeler børnene i mindre grupper, som giver rum for fordybelse og plads til at lære reglerne for at samtale.

I vuggestuen har vi mange bøger, men bruger også det lokale bibliotek. Vi læser, synger og laver rim og remser. Både børn og voksne leger og fjoller med sproget. Vi undrer os sammen med børnene og leger f.eks. eventyrerne for på egen krop at "mærke" ordene. Den voksne er rollemodel og aktivt deltagende. Som voksne er vi opmærksomme på at bruge både under- og overbegreber, som f.eks. service, bestik og gaffel. Dette er igen med til at udvide børnenes ordforråd.

Vores fysiske læringsmiljø er indrettet så det inspirerer til sprog og samtale. På stuerne står der bøger fremme i børnehøjde, på væggene hænger vi tekster med rim og remser samt billeder, som repræsenterer vores aktiviteter. I vores indretning bliver børnene præsenteret for tal, bogstaver, farver og former. På stuerne har vi tavler med billeder af dagens aktiviteter. Dette giver mulighed for at tale om aktiviteten og børnene kan have medindflydelse på egen hverdag. Dagen igennem er der en summen i huset af sange, musik og samtaler.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

Børn har en iboende lyst til at bruge kroppen, og det lille barn erfarer sig i livet gennem kroppen. I vuggestuen Mariehøj har vi fokus på, at barnet kontinuerligt er deltagende gennem kroppen. Vi tror på, at vi øger kropsbevidstheden ved, at vi mærker vores kroppe og sætter ord på. Vi vægter selvhjulpenhed i dagligdagen bl.a. ved selv at tage tøj af og på, kravle op og ned, vaske hænder og ansigt osv. Vi bestræber os på at skabe læringsmiljøer med mulighed for kropslig udvikling, 22 hvor der er plads til både ro og/eller bevægelses aktivitet både indendørs og udendørs.

Indendørs i vuggestuen har vi en gang, vi kan løbe på, vi har "indendørs"-bolde og tilrettelægger aktiviteter med legeskum, hvor vi laver bevægelsesbane, der lægger op til at hoppe, tumle, kravle, rutsje og få pulsen op. Vi danser til musik og synger bevægelsessange. Samtidig tilbyder vi også kroppen mere rolige aktiviteter så som yoga, wellnessuge, sanse-uge osv. Det er vigtigt

for os, at det fysiske læringsmiljø er indrettet, så der er plads til både store og små armbevægelser og er foranderligt, så det er passende til børnegruppen.

Udendørs har vi vores alsidige legeplads med bakke, gynger og junglesti, hvor vi klatrer, kravler og balancerer. Vi laver derudover cykelbaner, balancerer på sandkassens kant, spiller bold, graver og fejer, tager bevægelsessangene udendørs mm. Vi arrangerer motionsdag og bruger nærmiljøet til kropslig udfoldelse i forskellige terræn. Vi ligger værdi i også at gøre plads til kroppens rolige lege udendørs bl.a. ved sandlege og vandlege med fokus på det sanselige.

Vi voksne er bevidste om vores rolle og udtrykker bevægelsesglæde sammen med børnene. Vi opfordrer og motiverer til, at børnene udfordrer og udforsker deres bevægelser og kropslige kunnen. Vi støtter dem i at afprøve deres grænser og er opmærksomme på deres zone for nærmeste udvikling.

Bevægelse skaber glæder, begejstring og selvstændighed.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

Her i vuggestuen prioriterer vi udelivet højt. I Mariehøj er vi ude i al slags vejr, hvor vejret både er omdrejningspunkt for samtale, leg og eksperimenter. Vi undersøger, hvad der kan flyde i vand f.eks. flyder en sten og synker en pind til bunds?

Vi sanser naturen sammen med børnene, vi går f.eks. på bare tæer i sandet, føler på forskellige naturmaterialer, smager på naturen, dufter til blomsterne, lytter til fuglene og mærker solens varme i kinderne samt den kølige blæst i håret.

Vi opmuntrer børnene til glæde ved udelivet og bruger denne som læringsrum. Vi går på opdagelse i naturen, hvor vi undersøger dens mange muligheder. Vi leder efter dyr under stenene, går på jagt i buske og inddrager naturens materialer i hverdagen og i kreative processer.

Vi er både på legepladsen og på ture i nærområdet, hvor naturen danner ramme for det fælles tredje. Vi øver os i at bevæge os motorisk i naturen, vi triller på bakker, kælker, løber i ujævnt terræn, kravler under og over væltede træer osv.

Vi har temauger, hvor vi bl.a. har fokus på affald og genbrug, fra jord til bord og beplantning, hvor vi inddrager både forældre og bedsteforældre i processen. I temaugerne søger vi viden sammen med børnene ved at låne bøger på biblioteket og søge på Ipad'en. Denne viden sammenkobler vi med vores erfaringer.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kulturen i Vuggestuen Mariehøj kan udtrykkes gennem kunstneriske og kulinariske kreationer. Kulturen har mange udtryksformer, det kan være alt fra de fysiske omgivelser til de psykiske ubevidste handlinger i kulturen omkring os.

Kultur er udtryk for forskellighed og repræsenterer forskellige traditioner. Vi vægter kulturen højt, dette ses bl.a. ved vores mange faste traditioner, så som fødselsdage, fastelavn, påskefrokost, jul, sommerkoncerter, plantedage, forældrearbejdsdage, sommerfest, festival osv. Vi er nysgerrige på andres traditioner, værdier og kulturer, dette gør vi ved at opleve egen og andres kulturer, bl.a. i vores nationalitetsuge. Børnene repræsenterer forskellige kulturer og traditioner. Æstetik er for os den oplevelse og erkendelse man får gennem sanser og oplevelser. Det er læren om

det skønne, det harmoniske, det fuldkomne. Det æstetiske sprog udtrykker følelser. I Mariehøj har vi fokus på den æstetiske indretning af huset og stuerne. Vi skaber sammenhæng ved æstetisk udtryk i fællesskab. Vi bruger vores æstetik og fællesskab til at erfare vores kultur. Det at være fælles om noget kan skabe glæde og læring. Børnene spejler sig i hinanden i fællesskabet. Vi som voksne er rollemodeller, inspirationskilder, vi følger børnenes initiativer og deltager aktivt i leg og processer.

Vi arbejder inkluderende og har fokus på, at ingen børn skal stå uden for fællesskabet, dette gør vi ved at danne læringsmiljøer og invitere børnene ind i miljøet, hvor vi fokuserer på de børn, som skal inkluderes. I Mariehøj er alle børn tilknyttet en fast stue igennem deres vuggestueliv. I dagligdagens aktiviteter, sammensætter vi børnene på tværs af køn, alder, interesser, venskaber og udviklingsniveau, så læringen er størst og meningsgivende.

Vi er opmærksomme på husets egne ønsker for hus-kultur, garderobekultur, morgenkultur, legepladskultur og måltidskultur, som børnene er en stor del af. Kulturen i vuggestuen er at give plads til, at børnene får lov til at fortælle deres historier. Vi synger sammen, vi danser sammen, vi er nysgerrige sammen. Vi tager på tur og udforsker, blandt andet i Domkirken, på Roskilde museum, søger ny viden på biblioteket, og oplever julen i Jacobskirken.

Der skal være plads til fantasi, sansning, sjov og leg, at være i flow. Leg understøtter kreativiteten. Børnenes kreative skabelsesproces er den del, der giver børnene glæde og tilfredsstillelse.

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Evalueringskultur

I Vuggestuen Mariehøj bestræber vi os på at danne en evalueringskultur, hvor vi evaluerer efter alle meningsfulde udviklingspotentialer, påagtet som upåagtet. Vi ønsker, at evalueringen skal være med til at højne fagligheden, samt forbedre udviklingsmulighederne i aktiviteterne for børnene. Vi ønsker at give feedback og vidensdeling personalet imellem gennem evaluering. Vores intention er, at det sker til stuemøder og personalemøder. Vi dokumenterer via FAMLY, som ikke kun er en informationsportal til forældrene, men også en evalueringsplatform og vidensdeling personalet imellem. Derudover afprøver vi løbende forskellige evalueringsmetoder og benytter den som virker meningsgivende for den pågældende medarbejder eller aktivitet.

Vi, i Vuggestuen Mariehøj, er i en udviklingsproces hvor alle medarbejdere fremadrettet skal bidrage og tage ejerskab i evalueringskulturen. Vi vil skabe tid, rum og muligheder for fordybelse i evalueringsarbejdet og udvikle vores pædagogiske praksis herefter. Fremadrettet vil hele

personalegruppen skulle være aktivt deltagende i arbejdet med evalueringen af den pædagogiske læreplan hvert andet år.